

VT 2021
Socialpedagogutbildningen
Fördjupningsarbete



Socialpedagogens roll i grundskolan

Socialpedagogens roll i grundskolan sett från tre perspektiv

Författare: Maid Grbic
Handledare: Alexander Platon

Sammanfattning

Syftet med detta fördjupningsarbete är att undersöka det arbete en socialpedagog utför, samt att belysa eventuella problematiska aspekter i en socialpedagogs arbetsliv. För att uppnå detta syfte ska socialpedagogens roll dels analyseras ur en socialpedagogs perspektiv, men även ur en lärares samt kurators perspektiv. För att kunna besvara syftet så har en kvalitativ metod använts med semistrukturerade intervjuer.

Resultatet visade dels vad det socialpedagogiska arbetet innebär, samt vilka problematiska aspekter som ibland kan infinna sig på grund av elevers sociala avvikelser.

Innehåll

Sammanfattning	2
1. Inledning	4
2. Bakgrund	5
2.1 Socialpedagogik	5
2.2 Den socialpedagogiska utbildningen i Sverige	7
2.3 Socialpedagogen i skolan	7
2.4 Socialpedagogiskt förhållningssätt som yrkesverksam i skolan	7
2.5 Anknypningsteorin	8
3. Syfte och frågeställning	8
4. Metod	9
4.1 Urvalsgrupp	9
4.2 Etiska överväganden	9
4.3 Genomförande av intervjuer	9
4.4 Respondenter	9
4.5 Bearbetandet av intervjudata	10
5. Resultat	10
5.1 Trygghetsskapande arbete	10
5.2 Behov av socialpedagog i skolan	11
5.3 Konkreta arbetsuppgifter med övergripande inriktning och ansvar	11
6. Metoddiskussion	12
6.1 Eventuell problematik	12
7. Diskussion	12
8. Källförteckning	14
9. Bilagor	15
9.1 Informationsbrev	15
9.2 Intervjufrågor 1	16
9.3 Intervjufrågor 2	17
9.4 Samtyckesblankett	18

1. Inledning

Många kommuner runt om i landet väljer numera att anställa socialpedagoger i sina grundskolor p.g.a. deras förebyggande men även främjande arbete. Socialpedagogers primära syfte är att stödja elever i behov av socialt stöd och att identifiera dess olika behov för att sedan föra ett främjande arbete för elevers motivation och välmående.

Skolans arbete baseras på en rad olika styrdokument som är reglerade i lag (Skolverket 2019). Dessa innefattar skollagen, olika förordningar, samt kursplaner och läroplaner för olika årskurser. I praktiken innebär detta att skolan har en skyldighet att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för varje individuell elev (Regeringskansliet 2020).

Det är detta som socialpedagoger utgår ifrån i sitt dagliga arbete. Socialpedagogen identifierar elevers sociala avvikelser och arbetar sedan för att istället främja en positiv utveckling. Eftersom alla elever är unika individer med unika livs historier kan det vara komplicerat att använda samma metoder på alla barn. Det finns t.ex. elever som avviker i sin anknytning och därför uppvisar kontaktstörningar och/eller andra känslomässiga störningar, vilket kan vara en utmaning för socialpedagogen att bemöta. Forskning visar dessutom att ett fokus på barnets förflutna kan påverka förståelsen för den aktuella målgruppen (Madsen 2001, s. 56).

Baserat på detta kommer arbetet syfta till att visa hur samverkan mellan lärare, kurator och socialpedagog fungerar.

2. Bakgrund

Karl Mager var en tysk pedagog som på mitten av 1800-talet myntade begreppet socialpedagogik. ”*Samhället samlade kunskap om fostran och pedagogisk praxis*” var det som begreppet socialpedagogik grundade sig på (Cederlund & Berglund 2017, s. 24). Karl Mager blev privatlärare efter sina universitetsstudier och där insåg han också vilken stor betydelse pedagogikens uppgift har. Karl Mager och den tyske pedagogen Friedrich Diesterweg hade båda en strävan efter att alla människor skulle få tillgång till samma förutsättningar för lärande.

Det var nu som socialpedagogiken började ta alltmer plats - Diesterweg menade på att socialpedagogik skulle användas som krispedagogik och fungera som en fostran för socialt utsatta människor och istället omvandla de till goda medlemmar i samhället (Cederlund & Berglund 2017, s. 24).

De första teoretiska texterna där socialpedagogik omskrevs både i titel och text, formulerades av den tyske filosofi- och pedagogikprofessorn Paul Natorp. Socialpedagogik skulle enligt honom göra människan till en fullgod samhällsmedborgare. Istället för att medborgare i samhället skulle tvingas att ta del av kraven i samhället så skulle byggde socialpedagogiken på en vilja hos dessa individer att förändras, samt ett fokus på förståelse och gemenskap. Natorp menade att en människa ”blir” människa genom mänsklig gemenskap där relationer skapas individer emellan med gemenskap som förutsättning (Cederlund & Berglund 2017, s. 25).

Professorn Herman Nohl och professor Gertrud Bäumer vid socialpedagogiska institutet vid Hamburgs universitet kom sedan att utveckla socialpedagogiken ytterligare under det tidiga 1900-talet (Cederlund & Berglund 2017, s. 25). Deras syn skiljdes sig från Mager och Diesterwegs syn där alla skulle få tillgång till samma utgångspunkter, och de hade istället åsikten att en mer individuell syn på socialpedagogiken var att föredra. Fokus skulle numera ligga mer på individens eget ansvar för att bli en god medlem i samhället.

2.1 Socialpedagogik

Med hjälp av den socialpedagogiska verksamheten ska de elever som är i behov av stöd kunna socialiseras in i samhället, vilket gör det socialpedagogiska yrket essentiellt för att främja det sociala arbetet i diverse skolor. Den främsta fokusen har varit att forma de behövande individernas sociala gemenskaper i hopp om att eleverna ska kunna bevara denna samhörighet och i framtiden kunna orientera sig själva. Vid iakttagande av avvikande beteenden bland elever så ska det sociala arbetet verka främjande för att dessa ska kunna integreras in i samhället (Cederlund & Berglund 2017, s. 91).

Den socialpedagogiska verksamheten kan beskrivas genom den teoretiska modellen Bildningsblomman. Bladen på denna blomma illustrerar de fyra kompetenserna vilka inkluderar kommunikativ kompetens, analytisk kompetens, expressiv kompetens och produktiv kompetens. Det förekommer även en femte kompetens som är en slags förenig av alla kompetenser tillsammans. Dessa blad utgör gemensamt nyckeln för den ideala socialpedagogiska verksamheten (Madsen 2001, s. 260).

Den kommunikativa kompetensen är hämtad ur det språkliga/sociala fältet och kännetecknas av hur vi människor förhåller oss till varandra genom språk och kommunikation. För att överhuvudtaget kunna skapa och främja relationer inom det socialpedagogiska yrket krävs kunskap om ett socialt samspel med andra människor (Madsen 2001, s. 230).

Den analytiska eller syntetiska kompetensen är istället hämtat från det vetenskapliga/experimentella fältet och är nödvändigt för den mer djupgående förståelsen. Det är för socialpedagogen viktigt att såväl analysera som sammanfatta diverse situationer genom att kombinera teorier med individers upplevelser och erfarenheter. Denna kompetens hjälper socialpedagogen att analysera, reflektera och utvärdera sitt arbete genom olika perspektiv, vilket är nödvändigt för att kontinuerligt förbättra och utveckla sitt arbete (Madsen 2001, s. 231-233).

Den expressiva kompetensen är hämtad ur det kroppsliga/musikaliska fältet, och redogör för vikten av kroppsspråk. När det verbala brister ska socialpedagogen med hjälp av denna kompetens kunna sätta sig in i andras situation med hjälp av kroppsspråk. För att främja relationer och kunna sätta sig in i andras situation så agerar både bilder, musik och rörelser hjälpmedel till detta (Madsen 2001, s. 229).

Den produktiva kompetensen är hämtad ur det manuella/praktiska fältet och ger kunskap om metoder och tillvägagångssätt för att exempelvis kunna lösa praktiska uppgifter (Madsen 2001, s. 228).

Den femte och sista kompetensen är till skillnad från de övriga inte hämtat från ett specifikt fält, men utgör enligt Madsen den absolut viktigaste kompetensen. Socialpedagogen ska kunna sammanfoga övriga kompetenser i praktiska handlingar och därmed säkra den allsidiga bildningen då enskilda kompetenser inte är tillräckliga i det socialpedagogiska yrket (Madsen 2001, s. 234).

2.2 Den socialpedagogiska utbildningen i Sverige

År 1908 startades den första socialpedagogiska utbildningen i Sverige i regi av Svenska fattigvårdsförbundet (Cederlund & Berglund 2017, s. 26). Ursprungligen var utbildningen sex månader lång och hölls för föreståndare inom barnavården och fattigvården. Utbildningen skapades för att hjälpa människor som levde under svåra levnadsförhållanden, samt att en brist på medicinsk kompetens. Utbildningar inom de sociala och institutionella verksamheterna har kunnat agera som lösning när missförhållanden och brister har upptäckts (Cederlund & Berglund 2017, s. 26).

Under 1930-talet uppmärksammade journalisten Else Kleen att verksamheter avsedda som skyddshem för barn var undermåliga - övergrepp förekom, brist på personal och kompetens var ett faktum. Uppståndelsen som dessa reportage skapade ledde bl.a. till ökad personalstyrka i viss mån (ibid).

I och med Sven Ahnsjös avhandling om flickor utveckling i skyddshem samt Edith Otterströms avhandling om skyddshemmets betydelse för barns utveckling under dess första år, växte en ny syn och kompetens fram gällande omhändertagna barn. Detta gav ytterligare perspektiv för hur utbildningen skulle bedrivas och ytterligare utvecklas, och år 1953 bestämdes det att utbildningen skulle förlängas till tre år och istället bedrivas av Sociala Barnavårdsseminariet i Stockholm. Det var även nu som yrkestiteln socialpedagog myntades (ibid).

2.3 Socialpedagogen i skolan

Ett av skolans uppdrag är att utbilda elever om mänskliga rättigheter och demokratiska värden, och det egna ansvaret i att främja detta. Vidare innebär arbete inom skolan även att man arbetar för människors lika värde - elever får enligt lag inte kränkas eller diskrimineras p.g.a. religion, kön, etnisk tillhörighet, ålder, sexuell läggning, eller funktionsnedsättning (Skollagen, kap 10 § 2). Enligt skollagen så ska skolan även arbeta främjande för samverkan mellan hem och skola och därmed aktivt verka stödjande för elever och deras hemförhållanden (Skollagen, kap 10 § 3).

2.4 Socialpedagogiskt förhållningssätt som yrkesverksam i skolan

Det socialpedagogiska förhållningssättet innebär att man ska fokusera på det positiva hos de individer man möter. Ett positivt förhållningssätt skapar trygghet och stöd för de människor man möter och att finna motivation och självförtroende påverkar elevers förutsättningar positivt. Sammanfattningsvis ska alltså fokuset ligga på positivitet, motivation, ökat självförtroende och ökade möjligheter. För att uppnå detta ger socialpedagogen eleverna det stöd de behöver för att finna praktiska lösningar som leder till en ökad kontroll över deras liv och livssituation (Cederlund & Berglund 2017, s. 70-79).

Vidare innebär synsättet även att man ska vara närvarande, lyhörd och vänlig, samt att man ska kunna frambringa tillit. En viktig poäng är dock att även den man möter ska ha en vilja att förändra sitt avvikande beteende istället för att fortsätta på samma bana, detta för att en lyckad förändring ska kunna ske. Socialpedagogen ska ge möjligheter till egna aktiva val som leder till förändring, inte svar (Cederlund & Berglund 2017, s. 70-79).

2.5 Anknytningsteorin

John Bowlby formulerade anknytningsteorin år 1951 - en teori som placerar fokus på de känslomässiga band som barn formar till sin s.k. omvårdnadsperson och hur detta påverkar barnet (Broberg et al. 2020, s. 17-20).

Det finns olika typer av anknytning barn kan forma. En av dessa anknytningar benämns som trygg och innebär då att barnet får gehör för sina känslomässiga behov, vilket i sin tur leder till en känsla av trygghet och beskydd. Otrygg anknytning innebär därmed det motsatta - barnet får inte gehör för sina känslomässiga behov vilket resulterar i att trygghetskänslan uteblir för barnet (Broberg et al. 2020, s. 17-20). I praktiken kan en otrygg anknytning leda till känslomässiga avvikelser när barnet växer upp och ska anknyta till andra människor (ibid).

3. Syfte och frågeställning

Syftet med arbetet är att granska och beskriva socialpedagogens roll i grundskolan utifrån en socialpedagogs, en lärares och en kurators perspektiv, samt identifiera svårigheter eller problematiska aspekter som kan uppstå i arbetet som socialpedagog.

- Vad är en socialpedagogs roll i skolan?
- Vad kan det finnas för svårigheter eller problematiska aspekter i yrket?

4. Metod

För att besvara syfte och frågeställning har en kvalitativ metod använts i form av semistrukturerade intervjuer. Alla tre respondenter har fått besvara samma frågor men frågorna behövde inte vara i samma följd, baserat på Henricsons (2017) metod. I denna metod finns det utrymme för intervjuaren att ställa följdfrågor utifrån respondentens svar (Henricson 2017, s. 145).

4.1 Urvalsgrupp

Respondentgruppen och därmed urvalsgruppen bestod av en socialpedagog, en lärare samt en kurator. Dessa respondenter valdes ut för att undersöka vilka olika perspektiv respektive yrkesgrupp har gällande socialpedagogens arbete och samverkan med övrig skolpersonal.

4.2 Etiska överväganden

När en intervju ska genomföras så förekommer det ett antal olika aspekter som är nödvändiga att ta hänsyn till. Dessa aspekter inkluderar etik, pålitlighet samt konfidentialitet. Respondenterna för denna intervju får därför ta del av information som bland annat innefattar syftet med hela intervjun. Det tydliggörs även att deltagandet är frivilligt, och får därmed avbrytas när som helst av respondenten där ingen motivering är nödvändig. Av etiska skäl kommer respondenterna att förbli anonyma (Henricson 2017, s. 60-77).

4.3 Genomförande av intervjuer

När intervjuerna skulle genomföras kontaktades en skola där en socialpedagog var verksam. Via telefon informerades personalen om intervjustudien och efter ett godkännande på att intervjun fick ta plats så mejlades samtyckesblanketten över. Här informerades även personalen om intervjuens uppbyggnad, att respondenterna skulle få förbli anonyma samt att respondenterna har rätt att avbryta intervjuerna utan en förklaring. Samtliga respondenter gav sitt samtycke för att intervjuas.

4.4 Respondenter

Respondenterna i denna intervju bestod av en socialpedagog, en lärare samt en kurator. Respondenterna hade alla i uppgift att beskriva det socialpedagogiska yrket utifrån deras

egna perspektiv, bland annat utifrån det nära samarbetet de har eller har haft med socialpedagoger på deras skola, men även genom att beskriva deras tankar och erfarenheter kring vad en socialpedagog är.

4.5 Bearbetandet av intervjudata

Intervjuerna ägde rum på en skola och genomfördes genom samtal, där intervjudata bearbetats genom transkribering till text. Intervjuerna spelades in med samtycke, där det vidare transkriberades ordagrant till text.

5. Resultat

Resultatet visar vad en socialpedagogs huvudsakliga uppgifter innebär utifrån respondenternas perspektiv och erfarenhet. Vidare visar även resultatet de problematiska aspekter som kan uppkomma i socialpedagogers arbete p.g.a. elevers sociala avvikelser.

5.1 Trygghetsskapande arbete

Samtliga respondenter beskriver att mycket av arbetet handlar om att skapa en trygg miljö för eleverna på skolan. Vidare beskrivs socialpedagogens roll som uppsökande, där de ständigt arbetar förebyggande och för att bland annat kunna identifiera avvikande beteende hos elever som är i behov av stöd. Socialpedagogen som respondent beskriver bemötandet av elever genom att exempelvis ta emot dem vid ingången till skolan på morgonen, äta lunch tillsammans med dem varje dag i skolan och utföra motiverande samtal (MI) som en del av det elevnära arbetet. Läraren som respondent menar att socialpedagogens roll inkluderar konflikthantering, elevsamtal samt kontakt med socialtjänsten. Samma respondent menar att socialpedagogen ska ha god kännedom om samtliga elever på skolan, då rollen som socialpedagog är essentiell för elevernas trygghet på skolan i allmänhet.

“Trygghetsskapande arbete - Jag närvarar i korridorer på raster, jag möter upp eleverna på morgonen. Jobbar elevnära mycket MI och värdegrundsarbete. Jag äter lunch med eleverna varje dag /.../” Respondent 1, socialpedagog

“Socialpedagogen arbetar mycket med konflikthantering, elevsamtal, kontakt med social- och polistjänsten. Ska ha god kännedom om alla elever på skolan och har “koll” på det mesta som händer. En stor och viktig roll på skolan, en trygghet för eleverna.” Respondent 2, lärare

“/.../ Trygghetsskapande arbete genom att finnas i skolans lokaler och befinna sig bland elever i samband med raster och liknande, individuella kontakter med elever i behov av stöd (socialt).” Respondent 3, kurator

5.2 Behov av socialpedagog i skolan

Socialpedagogens yrkesroll ska verka främjande för elevernas egen känsla av samhörighet och bidrar till att samverka med lärare, kuratorer, hem och skola. Socialpedagogen arbetar även för att förhindra och förebygga konflikter eller andra sociala problem hos eleven.

Socialpedagogen som respondent uppger om bristerna gällande det sociala samspelet mellan elev och lärare och påpekar att varje skola bör ha minst en socialpedagog. Samma respondent beskriver att socialpedagogen samarbetar med vårdnadshavarna i sociala frågor samt förebyggande och främjande för att avlasta lärarna. Läraren som respondent beskriver socialpedagogens roll som oerhört viktig - en trygghet för eleverna och en hjälp för lärarna.

“/.../ För att jag ser ju bristerna bland ungdomar, sociala samspelet mellan lärare och elev. Något som är ganska viktigt tycker jag. Alla skolor borde ha minst en socialpedagog.”

Respondent 2, lärare

“Oerhört viktigt. Det är en stor trygghet för eleverna och stor hjälp för oss lärare.

”Respondent 2, lärare

5.3 Konkreta arbetsuppgifter med övergripande inriktning och ansvar

Socialpedagogen ska arbeta förebyggande och främjande tillsammans med elever och pedagogisk personal gällande värdegrund, förhållningssätt och lågaffektivt bemötande - s.k. trygghetsskapande arbete. Det trygghetsskapande arbetet består exempelvis av att vara närvarande korridorer och på raster, möta elever, arbeta förebyggande mot våld, hot och kränkningar samt tillämpa tillbudsrapporter när sådana behöver utfärdas.

Ett elevnära arbete består av motiverande samtal, att arbeta med värdegrunder och förhållningssätt, att vara stöttande för enskilda elever samt att avlasta annan pedagogisk personal. En socialpedagog ska även ha en extern samverkan med vårdnadshavare. Utöver detta är även fortbildning en viktig del för en fortsatt utveckling av arbetet.

“Det var mycket stökigt i korridorerna på rasterna och även under lektionstid och [socialpedagogen] kunde då genom sin existens att gå runt och tala med elever, få ner oron i korridorerna som kan uppstå. Vilket leder till att lärarna kan göra sitt jobb med att

undervisa och lägger inte halva tiden på konflikter och samtal längre.” Respondent 2, lärare

6. Metoddiskussion

Semistrukturerade intervjuer valdes ut som metod eftersom det är ett bra sätt att få en djupare inblick i ett ämne, med tanke på att respondenten då får tala relativt fritt och följdfrågor kan ställas.

En nackdel med intervjuerna var dock att en viss tidsbrist fanns och att det därför var svårt att ställa alla följdfrågor som önskades att ställas. Detta problem hade möjligtvis kunnat undvikas med hjälp av mer strukturerade intervjuer, men eftersom grundproblemet var tidsbrist och inte sättet intervjun var strukturerad så hade det nog inte gjort särskilt stor skillnad.

6.1 Eventuell problematik

Då respondenterna i denna intervju arbetar på samma skola så är det möjligt att man får en väldigt ensidig bild av resultatet. Hade respondenterna istället arbetat på olika skolor så är det möjligt att resultatet hade sett annorlunda ut. Det man istället hade kunnat göra är att bland annat ställa följdfrågor under intervjuerna för att få lite mer djupgående svar. Detta är ett möjligt sätt att kunna få en större insikt i deras egna perspektiv. Som tidigare nämnt hade man kunnat se över valet av respondenter, då det eventuellt hade gett ett annorlunda resultat ifall dessa personer arbetat på olika skolor.

7. Diskussion

Resultatet visar främst hur socialpedagogen arbetar på skolan utifrån respondenternas perspektiv. Samtliga respondenter uppger att det socialpedagogiska arbetet är elevnära och att socialpedagogen framhäver sin närvaro genom att exempelvis vistas på de platser och i de sammanhang som många elever samlas. Exempelvis genom att närvara under elevernas raster, synas kontinuerligt i korridorerna samt att äta lunch tillsammans med eleverna varje dag i skolans matsal.

En del av arbetet går även ut på att ha motiverande samtal med eleverna (MI) som då sker på individuell nivå. Motiverande samtal är ett verktyg som skolan kan använda sig utav inom många områden (Ivarsson & Barbro 2016, s 5-8).

“När man känner sig sedd, hörd, förstådd och accepterad av någon som verkligen är intresserad, som uppmärksammar ens goda egenskaper, ens styrkor och kompetens och har positiva förväntningar på en, händer det något mycket viktigt.” (Ivarsson & Barbro 2016, s 5).

Bent Madsens teori om bildningsblomman beskriver de egenskaper en socialpedagog bör besitta och sedan bör kunna förmedla detta från teorin till praktiken (Madsen 2001, s. 226-230).

Anknytningsteorin beskriver det sociala samspelet mellan bland annat ett barn och en omvårdnadsperson. Teorin talar om för oss hur barnet redan vid födseln knyter an till den person som ger barnet omvårdnad (Broberg et al. 2020, s. 17-18). Barnet knyter även an till andra personer men då under specifika omständigheter och förutsättningar - primärt är det omvårdnadspersonen som barnet tyr sig till för att stilla sina behov.

Om det sociala samspelet brister för barnet när det är äldre så kan det bero på att anknytningen till omvårdnadspersonen har varit otrygg under barnets uppväxt. Detta kan leda till sociala avvikelser som sedan upptäcks eller rentav uppstår när barnet börjar i skolan (Broberg et al. 2020, s 17-20).

Samtliga respondenter lyfte olika aspekter av socialpedagogens roll som rimligen kan liknas vid en slags omvårdnadsperson till eleverna på skolan. Socialpedagogen äter med eleverna, finns tillgänglig under alla raster och samtalar enskilt med eleverna och därmed skapas en anknytning mellan elev och socialpedagog.

8. Källförteckning

Böcker

Broberg, Anders. Risholm Mothander, Pia. Granqvist, Pehr. Ivarsson, Tord. 2020.

Anknytning i praktiken: tillämpningar av anknytningsteorin. 1. uppl. Stockholm: Natur & Kultur Akademisk.

Cederlund, Christer. Berglund, Stig-Arne. 2017. *Socialpedagogik - pedagogiskt socialt arbete*. 2. uppl. Liber AB.

Henricson, Maria. 2017. *Vetenskaplig teori och metod*. 2. uppl. Lund: Studentlitteratur AB.

Holm Ivarsson, Barbro. 2016. *Motiverande samtal: praktisk handbok för skola*. 3. uppl. Stockholm: Gothia Fortbildning.

Madsen, Bent. 2001. *Socialpedagogik*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur.

Norstedts Juridik. 2018. *Skollagen (2010:800) med lagen om införande av skollagen (2010:801)*. 9. uppl. Norstedts Juridik AB.

Elektroniska källor

Regeringskansliet. 2020. *Barnkonventionen som svensk lag*.

<https://www.regeringen.se/regeringens-politik/barnkonventionen-som-svensk-lag/>

(Hämtad 2021-02-05)

9. Bilagor

9.1 Informationsbrev

Hej,

Mitt namn är Maid Grbic och jag vill gärna komma i kontakt med er för att fråga om ni har tid och möjlighet att delta i en intervjustudie. Intervjun kommer handla om hur en socialpedagog jobbar inom skolan. Materialet kommer att användas som ett underlag i mitt fördjupningsarbete.

Intervjun beräknas ta omkring 45 minuter. Hela intervjun kommer att spelas in på min mobil, där all material kommer att behandlas konfidentiellt och alla som medverkar i intervjun kommer att vara anonyma.

Min presentation av arbetet kommer inte kunna kopplas till enskilda individer eller verksamheter och intervjumaterialet kommer att raderas efter färdigskrivet arbete.

Om ni accepterar att medverka i studien så kan ni återkomma med förslag på dag och tid för intervjun.

Vill ni veta mer om mitt arbete så kan ni kontakta mig.

Med vänlig hälsning!

Maid Grbic

Albins folkhögskola i Landskrona, Specialpedagogutbildningen

0790779465

maid.grbic@hotmail.com

Handledare: Alexander Platon

Specialpedagogutbildningen, Albins folkhögskola i Landskrona

0720582515

alexander.platon@albins.nu

9.2 Intervjufrågor 1

Vi går igenom samtyckesblanketten tillsammans som respondenten därefter skriver under.

Vad har du arbetat med tidigare? (Tidigare erfarenheter)

Vad har du för utbildning?

Hur länge har du arbetat på denna skola? (Jobbat inom skolvärlden tidigare)

Hur skulle du beskriva socialpedagogens roll inom denna skola? (Vad hade du velat förändra?)

Vad har en socialpedagog för arbetsuppgifter? (Vad tycker du om det?)

Vad förväntas av en socialpedagog? (Uppfylls förväntningarna?)

Har de samma arbetsuppgifter som en kurator? (Hur ser du på det?)

Hur viktigt är det med en socialpedagog på skolan? (Borde man ha flera? Ska alla skolor ha en?)

Hur tycker du att samarbetet fungerar mellan en kurator/lärare och en socialpedagog? (Kan man förbättra? Hur?)

Hur upplever du att skolan/lärarna använder sig av socialpedagogens kunskaper?

Hur påverkas skolan nu under pandemi? (Hur viktigt är de med en socialpedagog i dessa tider?)

Upplever du att socialpedagogen har gjort skillnad på skolan? (Inom vilka områden? Vad kan man göra mer?)

Finns det något du vill tillägga?

9.3 Intervjufrågor 2

Vi går igenom samtyckesblanketten tillsammans som respondenten därefter skriver under.

Vad har du arbetat med tidigare? (Tidigare erfarenheter)

Vad har du för utbildning?

Hur länge har du arbetat på denna skola? (Jobbat inom skolvärlden tidigare)

Har det funnits en socialpedagog innan dig? (Hur har det fungerat?)

Hur skulle du beskriva din roll inom denna skola? (Hur viktigt är de med en socialpedagog?)

Vad har en socialpedagog för arbetsuppgifter? (Vad tycker du om det?)

Deltar du i skolans andra verksamheter, som t.ex. elevhälsan, föräldrakontakt? (Hur fungerar det?)

Vad förväntas av en socialpedagog? (Uppfylls förväntningarna?)

Har ni samma arbetsuppgifter som en kurator? (Var skiljer det sig?)

Hur fungerar samarbetet mellan en kurator/lärare och en socialpedagog? (Kan man förbättra? Hur?)

Hur upplever du att skolan/lärarna använder sig av dina kunskaper? (Vad hade du velat förändra/förbättra?)

Hur påverkas din roll på skolan nu under pandemin?

Upplever du att du har gjort skillnad på skolan? (Borde skolan anställa en till socialpedagog?)

Finns det något du vill tillägga?

9.4 Samtyckesblankett

Jag har tagit del av informationen samt syftet med denna intervjustudie. Jag har blivit informerad om att intervjun är frivillig och kan när som helst avbrytas.

Jag ger mitt samtycke till att intervjun spelas in.

All intervjumaterial kommer att behandlas konfidentiellt, avidentifieras och raderas när fördjupningsarbetet är färdigskrivet. Resultatet i detta fördjupningsarbete kommer inte kunna kopplas till enskilda individer eller verksamheter.

Härmed samtycker jag till att medverka i denna intervjustudie.

Namnunderskrift: _____

Namnförtydligande: _____

Datum/År/Ort: _____